

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 58 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г. НОВОРОССИЙСК

353 900 Российская Федерация Краснодарский край г. Новороссийск, проспект Ленина, 5
тел.:8(8617)71-73-19



*Отчет о результатах самообследования
за 2023 год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок»
муниципального образования город Новороссийск*

Заведующий МБДОУ № 58:

Немцова Е.М.

Ст. воспитатель:

Шитова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
I. Общие вопросы		
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно- правовое обеспечение	3
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5
1.5.	Анализ контингента воспитанников	8
II. Содержание образовательной деятельности		
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	10
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	17
III. Кадровый состав		18
IV. Анализ реализации ООП ДО		22
V. Методическая и научно-исследовательская деятельность		25
VI. Охват воспитанников дополнительным образованием		26
VII. Организация работы в области сбережения здоровья		26
VIII. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации		27
IX. Учебно-методическое обеспечение		28
X. Воспитательная система образовательного учреждения		32
XI. Внутренняя система оценки качества образования		40
XII. Выводы и предложения по результатам деятельности и перспективы		52
XIII. Отчет о результатах самообследования		54

I. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №58 «Теремок» муниципального образования город Новороссийск
Руководитель	Немцова Екатерина Михайловна
Адрес организации	353905, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина 5
Телефон, факс	8(8617)71-73-19
Адрес электронной почты	mdouv58@mail.ru
Адрес официального сайта	http://dou58.ru/
Учредитель	Управление образования муниципального образования город Новороссийск
Дата создания	1962
Лицензия	№5146 от 21.12.2012год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» (далее – Детский сад) расположено в центральном районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено в 1962 году. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

Учреждение не имеет филиалов и представительств образовательной организации.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Деятельность ДОО осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №5146 от 21.12.2012год, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2315078491

Устав МБДОУ № 58, утвержден приказом начальника Управления

образования муниципального образования города Новороссийска № 831 от 21.09.2021 г.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Общее собрание работников	Реализует право работников, участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет (педагогическая конференция)	Попечительский совет содействует привлечению внебюджетных средств для: <ul style="list-style-type: none">➤ развития материально-технической базы Учреждения, его помещений и территории;➤ для улучшения условий труда педагогических и других работников Учреждения;➤ для организации конкурсов, соревнований для воспитанников и работников Учреждения.

	Попечительский совет вправе рассматривать другие вопросы, отнесенные к его компетенции.
Общие (групповые) родительские комитеты	Содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания детей.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОО регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОО в соответствии с действующим законодательством.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения – освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база регулярно пополняется.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные комнаты, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

На территории ДОО три прогулочных участка. Площадь территорий прогулочных участков огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 4-моноблока, 3- принтера, 1- ноутбук, подключение к локальной сети Интернет.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В связи с приказом Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» рабочей группой был проведён аудит, цель которого оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствие ее рекомендациям Минпросвещения.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ № 58, утвержденного приказом заведующего МБДОУ № 58 от 11.04.2023 г. № 31/1-ОД, была проведена оценка степени готовности РППС

детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено:

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят

инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В группах продумано соседство центров и их интеграция. В первых младших группах четко прослеживаются 11 центров активности:

- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр безопасности;
- ✓ центр игры;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр логики и математики;
- ✓ центр экспериментирования;
- ✓ центр познания и коммуникации;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ центр театрализации и музицирования;
- ✓ центр уединения;
- ✓ центр творчества.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Общий вывод:

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральной образовательной программы.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.
2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.
3. Все замечания, выявленные в ходе оценки РППС, исправить.

Ответственные: заведующий, воспитатели групп.

Срок: август 2023 г.

В ходе внутреннего аудита выявлены следующие результаты мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с № 58 в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной РППС, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.

№	Оснащение помещений ¹	Показатели оснащённости инвариантная часть ФОП (%)	Показатели оснащённости вариативная часть ФОП (%)	Дефицит оборудования (%)
Общие, специальные помещения, кабинеты специалистов				
1.	Входная зона	78	55	22/45
2.	Методический кабинет	30	33	70/67
3.	Кабинет педагога-психолога	73	-	27/-
4.	Система охраны здания и оповещения	80	20	20/80
Оснащение территории ДОУ				
5.	Участки для прогулок	100	-	-/-
Групповые помещения в соответствии оснащению по ФОП ДО				
6.	первая младшая группа № 1, № 2, № 3	75	41	25/59
	- рабочее место воспитателя	50	0	50/100
	- спальня	100	-	0/-
	- туалетная комната	83	-	17/-

Общие выводы и перспективы:

1. Продолжать работу по оснащению РППС общих и специальных помещений, кабинетов специалистов, территории детского сада, групповых помещений.
2. Уделить особое внимание оснащению РППС части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Включить дефициты оборудования в план закупок на 2023-2024 образовательный год.

1.5. Анализ контингента воспитанников

В МБДОУ № 58 функционируют 4 группы. Общий списочный состав составляет 87 воспитанников.

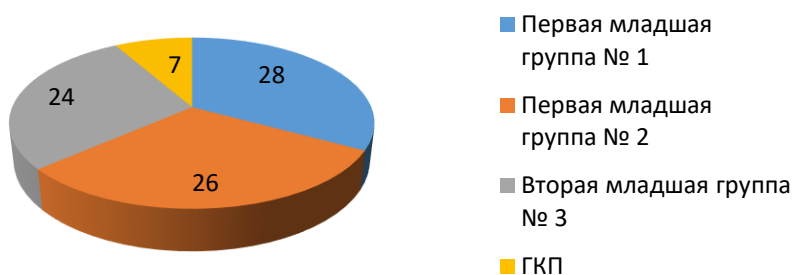
I младшая группа № 1 (от 2 до 3 лет) – 28 воспитанника

I младшая группа № 2 (от 2 до 3 лет) – 26 воспитанника

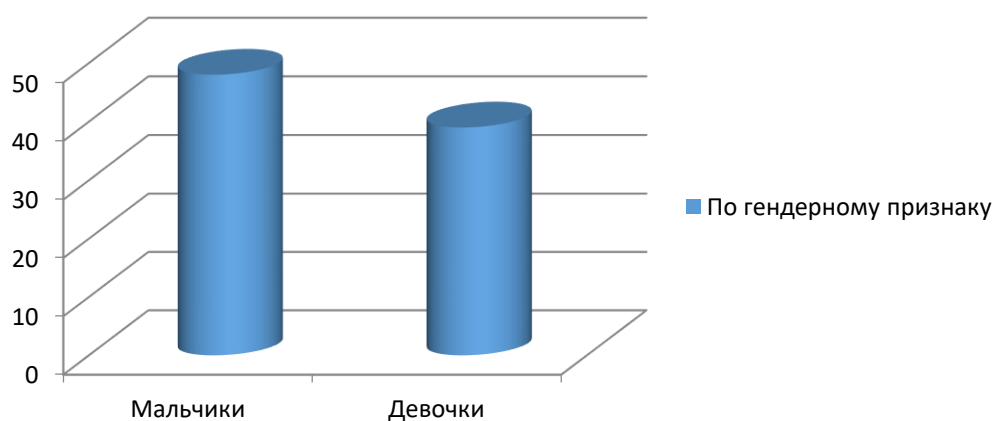
II младшая группа № 3 (от 2 до 3 лет) - 24 воспитанников

Группа кратковременного пребывания - 7 воспитанников.

Количество воспитанников



По гендерному признаку



II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада для детей раннего возраста № 58 «Теремок» муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Немцовой Е.М.; педагога– психолога Кислой Д.В.; воспитателя Беловой А.А.; воспитателя, председателя ПК Проскряновой О.А.; музыкального руководителя Белозеровой Т.А.; представителя родительской общественности Климовой А.А.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа №1, №2, №3 (2-3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (1,5-3года) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» https://disk.yandex.ru/i/qIvIIXAbkcIAQ Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	80/20

		https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	
--	--	--	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи

Программы определены п. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

➤ гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

➤ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
<https://disk.yandex.ru/i/qIvIIxAkbbkIAQ>

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

➤ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

➤ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

➤ Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

➤ Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

➤ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

➤ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

➤ Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Принципы и подходы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:

➤ **принцип культуросообразности:** построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций; - принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

➤ **принцип систематичности и последовательности:** постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

➤ **принцип цикличности:** построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; - принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; - принцип развивающего характера художественного образования;

➤ **принцип природосообразности:** постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей; - принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

➤ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

➤ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

➤ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

➤ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

➤ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; - принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

➤ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

➤ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Парциальная программа «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.
https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной

деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные возможности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Основные принципы построения программы:

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- Второй принцип – целостный подход в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.
- Четвертый принцип – соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или

частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

➤ Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

➤ Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

➤ Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свой отклик в любом виде музыкальной деятельности. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

➤ Одним из ведущих принципов построения программы является интеграция содержания дошкольного образования. Интегрированный подход является стержневым и отражает взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов педагогического процесса, что позволяет значительно повысить эффективность образования, «на малом учить многому».

С января 2023 года в детском саду действует Программа Развития МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» на 2024-2028 год. Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №58 «Теремок». Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2024 – 2028 гг.

Цель программы развития: обеспечение условий, способствующих повышению качества дошкольного образования и воспитания через повышение профессионализма педагогических кадров, совершенствование инфраструктуры ДОУ. Создание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, включая окружающий социум.

Задачи программы развития:

- ✓ Реализация образовательной программы, соответствующей требованиям современного законодательства (ФОП ДО)
- ✓ Повышение профессионализма педагогических кадров.
- ✓ Совершенствование инфраструктуры ДОУ через модернизацию материально-технической базы, цифровизацию образовательной деятельности.
- ✓ Создание эффективного партнерства с семьями воспитанников.

- ✓ Создание обширной сети социального партнерства с организациями различной направленности и территориальной принадлежности.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МБДОУ детского сада для детей раннего возраста № 58 «Теремок» составлен с учетом условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 3.1/2.4.3598-20). Выполнение данного учебного плана способствует реализации целей, задач и содержания образования, позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, формировать общую культуру личности детей, в том числе навыки здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, мотивацию к дальнейшей учебной деятельности.

Учебный план составлен по возрастным группам, количество ООД (занятий) определено на основании режима каждого возрастного периода.

Время проведения ООД, ее длительность установлены с учетом физиологических потребностей и физических возможностей детей данного возраста и соответствует требованиям.

Группы раннего возраста

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	I младшие группы № 1, 2, 3
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие предметная деятельность и познавательные способности	2 раза в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

*нет жесткого регламента начала и окончания образовательной деятельности при проведении ООД в группе, при проведении ООД (музыка и физическая культура) время определяется точно.

Во время проведения организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания ООД проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Количество ООД в неделю для каждого возраста не превышает максимально допустимую нагрузку и предусматривает свободное время для проведения занятий дополнительного образования.

Совместную организованную образовательную деятельность (ООД) количественно дополняет образовательная деятельность в ходе режимных моментов, которая предполагает решение образовательных задач в продолжительный период времени, разнообразие видов детской деятельности и форм организации, а также интеграцию 5 образовательных областей. За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

III. Кадровый состав

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
1	9	3	6

Ф.И.О.	Образование	Должность	Общий стаж педагогической работы	Квалификационная категория.
Немцова Екатерина Михайловна	Высшее, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.	Заведующий	12 лет	Работает в ОУ менее двух лет
Белозерова Тамара Алексеевна	Среднее специальное, Омское	Музыкальный руководитель.	22 года	Протокол №1

	педагогическое училище №3, 1980г.			от 29.10.2018
Богданова Татьяна Юрьевна	Среднее специальное, Новороссийский социально-педагогический колледж, дошкольное образование	Воспитатель	2 года	Не аттестована
Фомичева Патимат Алисултановна	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет	Воспитатель	2 года	Не аттестована
Волкова Олеся Алексеевна	Высшее, Московский гуманитарно-экономический институт, 2007г., психолог	Воспитатель	10 лет	Протокол № 2 от 15.03.2019
Милько Инна Владимировна	Среднее специальное, Новороссийский социально-педагогический колледж, дошкольное образование	Воспитатель	1 1 л е т	Протокол № 1 от 10.11.2016
Проскрянова Оксана Александровна	Среднее специальное, Новороссийский социально-педагогический колледж,	Воспитатель	9 лет	Протокол № 5 от 15.11.2019г

	дошкольное образование			
Белова Анастасия Анатольевна	Высшее, Дальневосточный государственный гуманитарный университет город Хабаровск, специальный психолог, 2006г	Воспитатель	17 лет	Протокол №8 15.12.2021 г
Кислая Дарья Витальевна	Высшее, профессиональная переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», педагог-психолог, 2023 г.	Педагог- психолог	1 год	Работает в ОУ менее двух лет
Жураховская Татьяна Сергеевна	Среднее специальное, Новороссийский социально- педагогический колледж, дошкольное образование, 2016 г.	Воспитатель	1 год	Работает в ОУ менее двух лет

За последние три года в МБДОУ № 58 отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав.

Профессиональный уровень педагогов:

Всего педагогов - 10

Кол-во педагогов, имеющих высшее образование – 5

Среднее профессиональное - 5

Все педагоги МБДОУ имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав за последние 3 года. Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В МБДОУ № 58 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических

кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В результате проводимых мероприятий педагоги ДООУ значительно повысили свою профессиональную компетентность. Благодаря общению друг с другом, с коллективом других учреждений у них снизился уровень тревоги перед нововведением и повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности, участие в различных конкурсах и конференциях.

Педагоги детского сада активно повышают свою квалификацию. В 2022-2023 образовательном году прошли курсы все педагоги.

Штат укомплектован педагогами на 100%.

На ряду с положительными результатами выявлены недостатки и проблемы в работе педагогов:

В МБДОУ нет педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Не разработана система внутреннего повышения квалификации и диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников не носит системный характер. Не предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ. В связи с недостатком технических средств у педагогов ограничен доступ к скоростному интернету, принтеру и сканеру. Низкий процент педагогов использует ИКТ в образовательной деятельности. Мало применяются такие формы работы как взаимопосещение, шефство молодых работников опытными наставниками.

Решение данной проблемы коллектив видит:

- в разработке системы внутреннего повышения квалификации и диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Нацелить педагогов на аттестацию на 1 категорию
- в регулярном самообразовании воспитателей;
- в организации работы наставников;

- в своевременном прохождении курсов повышения квалификации педагогами;
- в проведении обучения ИКТ и различных методических обучающих мероприятий для повышения методического уровня и мастерства педагогов.
- в рассмотрении возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ

VI. Анализ реализации ОП ДО

Прием детей в ДОУ осуществляется по мере наличия свободных мест в ДОУ, по заявлению родителей, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Заключается договор.

- Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ;
- Посещение детей ДОУ происходит по режиму работы учреждения;
- Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом детского сада и родительским договором.
- Управление ДОУ осуществляется заведующей Немцовой Екатериной Михайловной.

Анализ образовательного процесса позволяет выявить результаты учебно - воспитательной работы, уровень педагогической компетенции педагогов, уровень развития детей дошкольного возраста, выявить причины недостатков и найти пути улучшения качества воспитательно - образовательного процесса.

В процессе воспитательно - образовательной работы, в соответствии задачам 2022 -2023 образовательного года педагоги решали задачи всестороннего воспитания и развития личности ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

В 2022 - 2023 образовательном году оздоровительная работа была направлена на укрепление здоровья воспитанников через реализацию спортивно-физкультурных проектов. Для педагогов были проведены консультации «Организация двигательной активности на площадках», «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи», проведен семинар «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ».

Для родителей проводились следующие мероприятия: презентация «Здоровье ребенка в ваших руках», «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей», «Чтобы ребенок рос здоровым» - анкетирование родителей.

В каждой группе детского сада в рамках спортивно-физкультурных проектов прошли спортивные мероприятия различной тематики.

При проведении мероприятий обращалось внимание на ценности здорового образа жизни, на взаимосвязь здоровья родителей и ребёнка. Педагоги в достаточной степени получили необходимые знания в области организации и проведения подвижных игр с использованием элементов спорта. Несмотря на все проведенные мероприятия, стоит обратить внимание на пополнение (обновление) физкультурного оборудования для спортивных игр. Для профилактики сезонных заболеваний детей и педагогов были организованы фиточай, ароматерапия. В целях профилактики простудных заболеваний использовались дыхательная гимнастика, соки, витаминизация. В

адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры.

Вывод: Программный материал освоен воспитанниками всех групп. В следующем учебном году рекомендуется продолжать совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы, а так же работу по формированию навыков опрятности, личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. В следующем учебном году продолжать закаливающие процедуры, вести просветительскую работу среди родителей о важности закаливания организма ребёнка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы. Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера. Дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, свою фамилию и имя, фамилию и имя родителей. В ходе оперативного контроля было выявлено, что развивающая среда в группах пополняется новым оборудованием, которое соответствует новым требованиям. Педагогам необходимо учитывать возраст детей при пополнении и обновлении РППС.

Вывод: Создавать условия для развития познавательной деятельности дошкольников. Обратить внимание на условия ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. В группах создать условия для развития навыков конструирования

Образовательная область «Речевое развитие».

Дети раннего возраста умеют составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений, воспитателям необходимо повышать уровень умения составлять описательный рассказ, используя разнообразные приемы, а также наглядность, особое внимание при этом обращая на использование различных игр; рассказывают по картинкам; умеют употреблять предлоги; пересказывают небольшие литературные произведения, отвечают на вопросы по содержанию. Хочется отметить, что развивающая среда по речевому развитию систематизирована, материал подбирается в зависимости от событий и возраста детей. Однако стоит обратить внимание воспитателей, что все поставленные задачи необходимо решать при помощи большого разнообразия игр (дидактических, словесных, сюжетно - ролевых).

В течение года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приемы проведения (комплексные занятия, занятия - игры). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении. Программный материал по образовательной области освоен в основном на среднем уровне. Необходимо

уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через игру.

Вывод: Воспитателям следует более тщательно продумывать и оборудовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей. Уделить внимание возможности планирования своей деятельности в течении дня и обсуждения данного плана (например доска с картинками «Наш день»). Совершенствовать свою работу по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр и чтения художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность.

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Дети имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. При оперативном контроле было выявлено, что не все дети правильно держат карандаш и кисть. Педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики. Для родителей организовывались выставки детских работ по группам внутри детского сада; совместно с родителями украшались групповые комнаты к праздникам.

Вывод: В течение образовательного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. При

создании условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых привлекать родителей и старших детей (при благоприятной эпидемиологической обстановке)

Музыкально-художественная деятельность.

Музыкальный руководитель и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально-ритмических навыков у детей раннего возраста. С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов. Музыкальный руководитель использовал разные формы проведения утренников. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки правильного выполнения танцевальных движений.

Вывод: Музыкальному руководителю необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений. Большинство

детей имеют высокие результаты по освоению программного материала . Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Образовательная область «Социальное – коммуникативное развитие»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики. Педагоги прививают детям умения пользоваться ложкой, самостоятельно пить из кружки, пользоваться салфеткой после еды. Во время одевания приучают детей одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, складывать вещи.

Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

В течение года педагогический коллектив работал над формированием у детей чувства любви к Родине, к семье и уважение к старшим. Для детей проводились занятия и досуги, на которых дети знакомились с родным городом. В результате работы у детей сформировались представления о родном городе о традициях русского народа. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники. Родителей привлекали к организации фотовыставок на тему: «Тебе мой город посвящаю», «Зимние забавы», «Мое летнее путешествие». Удалось сплотить родителей и активизировать их участие в жизни детского сада.

Вывод: Продолжать работу в данном направлении с родителями/

V. Методическая и научно- исследовательская деятельность

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный).

Организационные формы деятельности	Дидактические формы деятельности
Методические объединения	Тематические педсоветы

Творческие группы Индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование	Педагогические семинары Индивидуальные консультации Творческие отчеты Диагностика, анализ затруднений в работе воспитателей
--	---

VI. Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2022-2023 образовательном году в МБДОУ № 58 работали следующие кружки:

- «Топотушки» в течение образовательного года посещали 45% воспитанников. Умения, приобретенные в течение учебного года воспитанники показали на утренниках для родителей.
- «Цветные ладошки» в течение образовательного года посещали 40% воспитанников. Работа кружка направлена на художественно эстетическое развитие.
- «Волшебные пальчики» в течение образовательного года посещали 40% воспитанников. Работа кружка направлена на сенсорное развитие.

Вывод: анализируя потребность родителей в дополнительных образовательных услугах по сравнению с прошлым годом, можно сделать вывод, что спрос повысился. Коллектив детского сада ставит себе задачу сохранить все имеющиеся дополнительные образовательные услуги и увеличить количество воспитанников их посещающих.

VII. Организация работы в области сбережения здоровья

На протяжении 2022-2023 образовательного года в ДОУ систематически велась работа по укреплению здоровья детей. В начале года воспитателями и медсестрой проводилось обследование детей, при определении пути оздоровления учитывались индивидуальные особенности и перенесённые раннее заболевания.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализация физкультурно – оздоровительной системы ДОУ, которая при ее поэтапной реализации позволяет модернизировать образовательный процесс на основе внедрения

новых форм и методов педагогики оздоровления, объединения усилий всех педагогов.

Закаливающие мероприятия проводились в течение всего года, но методика проведения менялась в зависимости от сезона и состояния погоды: хождение по тропам здоровья, проветривание помещений, различные виды гимнастик. В период адаптации детей закаливание начинается с принятия воздушных ванн: облегчённая форма одежды, сон при открытых окнах.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подбор закаливающих мероприятий. В работе по закаливанию широко используются природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (хождение по земле, песку, траве – босиком). Педагогами ДОО проводилась лечебно-профилактическая работа:

- ✓ Воздушные процедуры с упражнениями и без;
- ✓ Приём детей на свежем воздухе (в весенне-летний период)
- ✓ Физкультурные занятия и гимнастика на воздухе в тёплое время года;
- ✓ Умывание и мытьё рук до локтя в течение дня прохладной водой;
- ✓ Витаминизация 3-х блюд;
- ✓ Обработка носа оксолиновой мазью (зимний период);
- ✓ Употребление в пищу лука, чеснока, лимона.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка способствует улучшению кров - и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

В результате проведённой работы по закаливанию и оздоровлению детей коллективом ДОО были достигнуты результаты: снизилась заболеваемость на 1,5 %.

Вывод: для решения оздоровительной задачи используются гигиенические факторы, физические упражнения и т. д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность, дети получают полноценное физическое развитие, закаливание, поэтому надо продолжить работу с родителями по закаливанию детей в ДОО и семье. Учитывая то, что все закаливающие процедуры в детском саду проходят под контролем медицинского работника, рассмотреть возможность обеспечения МБДОУ медицинскими работниками в течении всего времени пребывания детей в детском саду.

VIII. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасности детей детский сад имеет ограждение по периметру территории. Дошкольное учреждение оборудовано тревожной кнопкой (КТС). Система пожарной сигнализации и видеонаблюдения находится в исправном состоянии установлено аварийное освещение, имеется мегафон (рупор для оповещения).

Охранные мероприятия в ДОУ осуществляет ЧОП "Ягуар плюс".
Имеются инструкции, определяющие действия персонала при возникновении ЧС и планы пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности.

Обеспечению безопасности уделяется достаточно внимания:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
 2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарной сигнализации.
 3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
 4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
- Для каждой возрастной группы имеется всё необходимое для полноценного функционирования помещения, соответствующего требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

IX. Учебно-методическое обеспечение

Образовательное пространство МБДОУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Физическое развитие

Физическое развитие детей второго года жизни. Волошина Л.Н., Серых Л.В. под редакцией И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Физическое развитие детей третьего года жизни. Волошина Л.Н., Серых Л.В. под редакцией И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Наглядно-дидактический материал:

Серия « Мир в картинках»:

«Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»

«Зимние виды спорта»,

«Летние виды спорта»,

«Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о..»:

«Расскажите детям о зимних видах спорта»,

«Расскажите детям об олимпийских играх»

«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

Социально-коммуникативное развитие

Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Наглядно-дидактический материал:

-Российская геральдика

-Мой дом

-Как избежать неприятностей на воде и на природе

-Великая Отечественная война

-Этот День Победы

-Мой дом. Моя семья.

Познавательное развитие

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй

годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Наглядно-дидактические материал:

-Кем быть?

-Профессии

-Авиация

-Транспорт

-Расскажите детям о птицах

-Расскажите детям об овощах

-Расскажите детям об Олимпийских чемпионах -Расскажите детям о зимних видах спорта

-Расскажите детям о домашних животных -Расскажите детям о насекомых

-Рыбы в картинках -Четыре сезона

-Цветы

-Цветы лесные, луговые, садовые

-Береги живое в лесу, на лугу

Речевое развитие

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 2.Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Наглядно-дидактический материал:

Серия картин «Мы Играем»

Серия картин «Живая природа»

Серия картин «Животные»

-Альбом «Времена года»

-Альбом «Все работы хороши»

-Развитие речи в детском саду

-Мужская одежда

-Мир человека

-Продукты питания

Художественно-эстетическое развитие

Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Парциальная программа музыкального воспитания Т. Сауко и А. Буренина «Топ, хлоп, малыши» по музыкально-ритмическому воспитанию детей СПб.

Парциальная программа музыкального воспитания И. Каплунова и И. Новоскольцева «Ладушки»

Наглядно-дидактический материал:

Серия «Народное искусство - детям»:

«Гжель»

«Дымковская игрушка»

«Музыкальные инструменты»

«Филимоновская народная игрушка»

«Хохлома»

Серия «Искусство-детям»:

«Городецкая роспись»

«Простые узоры и орнаменты»

«Филимоновская игрушка»

IX. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель части формируемой участниками образовательных отношений

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей раннего возраста через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Создавать современные условия для образования детей раннего возраста.</p> <p>Миссия МБДОУ детский сад № 58 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.</p> <p>Администрация МБДОУ детский сад № 58 отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.➤ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования➤ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.➤ Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сотрудничество с семьей. ➤ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ➤ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ➤ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ➤ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ➤ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ➤ уважительное отношение к личности воспитанника; ➤ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ➤ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ➤ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ➤ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ➤ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ➤ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ➤ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО:

- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.
- После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребенка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из

числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима МБДОУ № 58 составляет распорядок непосредственно - образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в МБДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.
- Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

- ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений; предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;

- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
 - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
 - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
 - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО образовательной программой дошкольного образования;
 - получение дополнительных образовательных услуг
- Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

- Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.
- В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:
 - направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
 - использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

- В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.
- Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

	<p>➤ По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ быть избранным в родительский совет группы; ➤ повышать педагогическую культуру; ➤ если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО или старшему воспитателю.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p><i>Ежедневные традиции:</i></p> <p>➤ воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия</i>, посвященные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц» ➤ миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; ➤ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; ➤ наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад для детей раннего возраста</p> <p>№ 58 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.</p> <p>Предметно-пространственная среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей воспитанников ДОО.</p> <p>Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад № 58 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбор художественной литературы; ➤ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); ➤ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); ➤ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); ➤ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). <p>Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад № 58 на текущий образовательный год.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОО благоустроена, озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.</p> <p>МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск. Взаимодействие с объектом социального окружения осуществляется на основании взаимного договора.</p>

XI. Внутренняя система оценки качества образования

ВСОК ДО МБДОУ № 58 «Теремок» предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве образования МБДОУ детский сад №58, а также выявление динамики по всем позициям оценивания с учётом региональной специфики.

Общие подходы к оцениванию качества образования МБДОУ детский сад №58 при проведении мониторинговых процедур ВСОКО задают курс на повышение эффективности системы внутреннего управления качеством образования и развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников МБДОУ №58: от индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом до процедуры самосовершенствования на уровне педагога и мотивации педагогического коллектива на совершенствование работы МБДОУ №58.

ВСОКО ДО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл)- Критический уровень качества.

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла) - Уровень качества, стремящийся к базовому.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1—3 недочетов

/ нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла) - Базовый уровень качества.

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла) - Качество, превышающее базовый уровень.

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Сводная таблица по ДОО

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для детей раннего возраста №58 "Теремок"
муниципального образования город Новороссийск*

КРИТЕРИЙ 1	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	3,00
1.2	3,00
1.3	3,00
1.4	3,00
1.5	3,00
КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
2.1	2,18
2.2	2,33
2.3	2,85
2.4	2,91
2.5	2,43
2.6	2,80

КРИТЕРИЙ 3	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	2,75
3.2	2,52
3.3	2,90
КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
4.1	2,88
4.2	3,00
4.3	3,00
КРИТЕРИЙ 5	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	3,00
5.2	3,00
5.3	3,00
КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1	2,90
6.2	2,80
6.3	2,80

По итогам проведения внутренней системы оценки качества МБДОУ детский сад № 58 получены следующие результаты:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В МБДОУ детский сад №58 разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (редакция с изменениями от 08.11.2022 года)
- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившие в силу с 13.07.2021);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15;

➤ с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Первые шаги» под редакцией Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой 3-е изд., М.: «Русское слово - учебник», 2019 г
- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2-х до 7 лет. «Цвет творчества» Дубровская Н.В.
 - Педагогическая технология «Дары Фребеля»
- Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО. В ООП ДО включены три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел (краткая презентация ООП ДО).

Содержание целевого раздела ООП ДОО включает в себя:

- пояснительную записку, содержащую цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание содержательного раздела ООП ДОО включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
- описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание содержания коррекционной работы;
- описание особенностей работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;

➤ описание способов и направлений поддержки детской инициативы; описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание организационного раздела ОП ДОО включает в себя:

➤ описание материально-технического обеспечения ООП ДО; описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

➤ описание распорядка дня (режим дня) для каждой возрастной группы по двум периодам года. Продолжительность пребывания детей в ДОО и виды групп также упоминаются в целевом разделе ООП ДО.

➤ описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

➤ описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Содержание дополнительного раздела ОП ДОО включает в себя:

➤ описание возрастной категории детей, на которых ориентирована ООП ДО;

➤ описание используемых образовательных программ ДОО;

➤ описание характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Дополнительный раздел сделан в форме схем и диаграмм, материал доступно изложен для ознакомления родителей.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Анализ качественного состояния в рамках данного направления осуществлялось на основе оценки рабочей группы с применением инструментария ВСОКО МБДОУ детский №58 по пяти параметрам. Внутри каждого параметра выделены показатели, которые позволяют более подробно раскрыть деятельность параметра.

В ходе анализа Познавательного развития было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром.

Однако, необходимо уделить особое внимание педагогов на поддержку самостоятельности и познавательной активности детей. Необходимо организовывать проблемные ситуации, совместные проекты. Созданы условия для развития у детей временных представлений, разработаны картотеки для развития логического мышления детей.

В рамках конструктивной деятельности следует больше внимания уделить созданию условий для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек, для этого педагогам необходимо пополнить центры познавательного развития иллюстрированными альбомами.

В ходе анализа Речевого развития было установлено, что педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, способствуют расширению словарного запаса, развивают интерес к различным жанрам литературного творчества. Однако наряду с этим педагогам необходимо усилить работу над развитием образной стороны речи, побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

Анализ социально-коммуникативной деятельности показал, что педагоги ДОО проявляют уважение к личности каждого ребенка. Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Однако необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Физическое развитие показывает, что педагоги способствуют формированию представлений о пользе здорового образа жизни, выделяют время для свободной двигательной активности, корректируют движения и осанку у воспитанников. Необходимо уделить большее внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма и использовать более разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Анализ художественно-эстетического развития показал, что уделяется внимание развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, а также певческим способностям. Детям предоставляется возможность играть на музыкальных инструментах, педагоги поощряют исполнительское творчество детей. Музыкальному руководителю совместно с педагогами необходимо создавать условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах. Развивать у детей музыкальный слух, предоставлять детям право выбора средств, для импровизации и самовыражения, а также видов деятельности.

В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, что педагоги ДОО стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества; обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства. Также педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу; знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла; помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования, лепки и аппликации. Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.

Однако были выявлены и западающие показатели. Педагоги не поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешиванием цветов). Не реализуют индивидуальный подход в организации изобразительной деятельности, не побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой или подарить кому-либо.

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству; знакомят детей с театральными жанрами, с различными видами театров. Стараются развивать у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. Однако следует уделить большое внимание реализации индивидуального подхода в организации театрализации для детей (стремиться привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагать главные роли застенчивым детям). Также необходимо побуждать детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним костюмы и атрибуты, создавать условия для совместной театрализации детей и взрослых (ставить спектакли с участием детей, родителей, сотрудников).

В ДОУ предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО. Также в группах формируется воспитывающая среда, присутствуют правила группы, организация дежурства и т.д. Традиции ДОУ, определяемые укладом отражают ценности воспитания.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ

Анализ качественного состояния в рамках данного направления осуществлялось на основе оценки экспертной группы с применением

инструментария ВСОК ДО МБДОУ детский №58 по 3 параметрам. Внутри каждого параметра выделены показатели, которые позволяют более подробно раскрыть деятельность параметра.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: численность педагогического состава составляет – 11 человек:

- заведующий – 1 человек;
- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатель – 7 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек.

Все педагогические работники МБДОУ №58 имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. За последние три года в учреждении отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Однако отсутствуют педагогические работники, имеющие первую или высшую квалификационную категорию. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Полученные данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

В ДОО не предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.

В 2023 – 2024 образовательном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами

и повышения квалификации, а также стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающих и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей.

Однако в образовательной деятельности используются не все ресурсы группового помещения. Педагогам необходимо организовать пространство для уединения детей в течение дня. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Во всех группах педагогам необходимо направить работу на организацию присутствия элементов «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, а также на отражение проектов, реализуемых в группах. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Следует использовать в оформлении ДОУ работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Однако педагоги не предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В 2022 – 2023 образовательном году родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации, а также в краткой презентации ООП ДОО, которые находятся в приемных каждой возрастной группы. В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 56 человек. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в

образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Родители вовлекаются в образовательный процесс, но не все достаточно активны. Также необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний.

В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив старается обеспечивать достаточный уровень развития детей и выстраивать взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Следует обратить внимание на санитарно-гигиенические условия прогулочных участков.

В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания.

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течение которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни.

Необходимо обратить внимание на медицинское обслуживание в ДОО, поскольку оно осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе. В течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Игровое оборудование и постройки на прогулочных участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Критерий 6. Качество управления в ДОО

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ООД закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью.

Педагоги делятся опытом работы, принимая участие в ГМО муниципального уровня. В начале учебного года педагоги знакомятся с Планом ГМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях.

Однако необходимо усилить работу на формирование и поддержку командного духа (командообразования).

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Все педагоги дошкольного учреждения получают стимулирующие выплаты.

В ДОУ ежегодно проводится процедура ВСОК ДО. Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОК ДО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО.

Во ВСОК ДО добавлены параметры: реализация социального партнерства (договор о сотрудничестве).

В ДОУ имеется Программа развития, которая рассчитана на 5 лет. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Необходимо более тщательно подходить к разработке Программы развития, учитывая результаты ВСОК ДО, а также пожелания родительской общественности.

ХII. Выводы и предложения по результатам деятельности и перспективы.

ВСОК ДО МБДОУ детского сада №58 «Теремок» муниципального образования город Новороссийск выявила, что в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества образования – 2,83 балла. Для повышения уровня качества образования необходимо провести следующие мероприятия:

➤ Повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО через освоение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Организовать методическое сопровождение реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов.
- Спланировать в годовом плане мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах создания развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с возрастом детей.
- Построить систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми деятельности - проектная деятельность, акции, традиции. Участие родителей в преобразовании РППС.
- Рассмотреть возможность введения в штатное расписание дополнительной ставки медицинского работника для осуществления медицинского обслуживания в ДОО в течении всего времени пребывания детей. Разработать план мероприятий для приведения санитарно- гигиенических условий прогулочных участков ДОО в соответствие требованиям нормативных документов.
- Использование инновационных форм в методической работе ДОО, как фактор повышения педагогической компетенции педагогов (группа информационной поддержки, совет педагогов, творческие группы). Разработка плана мероприятий направленных на поддержку командного духа (командообразования).

XIII. Отчет о результатах самообследования МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №58 «Теремок по результатам самообследования за 2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общее количество воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	88
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		77
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 час)		11
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет человек	человек	88
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет человек	человек	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	87/100%
1.4.1			
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии человек/% 0/0%	Человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования человек/% 3/1,5	Человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу человек/% 0/0%		0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	день	5,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих		5

	высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		0
1.8.1	Высшая	человек	0
1.8.2	Первая	человек	0
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	10
1.9.1	До 5 лет	человек	3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	0
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек	2
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников		16

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	10/88
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкальный работник	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктор по физкультуре		Нет
1.15.3	Учитель-логопед		Нет
1.15.4	Учитель-дифектолог		Нет
1.15.5	Педагог-психолог		Да
1.15.6	Логопед		нет
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв м	
2.3	Наличие в детском саду: физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие в детском саду: музыкального зала	Да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №58 «Теремок» характеризующими комфортность условий предоставления образовательных услуг 2023 учебный год.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3	Доступность питьевой воды	да/нет	да

4	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений	да/нет	да
2	Участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах:	да/нет	нет
	общее количество обучающихся в образовательной организации	количество человек	88
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	количество человек	0
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся) принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах		0%
3	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	нет
	Региональный уровень	количество победителей	0
	Федеральный уровень	количество победителей	0
	Международный уровень	количество победителей	0

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №58 «Теремок», характеризующими доступность образовательных услуг для инвалидов за 2023 учебный год.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории			
	оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами);	да/нет	нет
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да/нет	нет
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	да/нет	нет
	специальных кресел-колясок	да/нет	нет
	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да/нет	нет
3.2. обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
3.2.1. наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
1	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	нет
2	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	да
3	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлопереводчика)	да/нет	нет
4	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	да

5	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	нет